**PRZEDMIOTOWE SYSTEM OCENIANIA**

**DLA KLAS IV b; V a; VII a; VII b i VIII a SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**Z MATEMATYKI W ROKU SZKOLNYM 2018/2019**

**Przedmiotowy System Oceniania (w skrócie PSO) z matematyki są zgodne ze Szkolnymi Zasadami Oceniania określonymi w statucie Szkoły Podstawowej nr 4 im. Adama Mickiewicza w Lesznie.**

**I. Kontrakt między nauczycielem i uczniem.**

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.

2. Prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, zadania domowe, odpowiedzi ustne, prowadzenie zeszytu przedmiotowego oraz zeszytu ćwiczeń są obowiązkowe dla każdego ucznia.

3. Prace klasowe lub sprawdziany są poprzedzone lekcją powtórzeniową wraz z podaniem obowiązującego zakresu wiadomości i umiejętności oraz są zapowiadane, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Termin oddania sprawdzonych prac pisemnych wynosi 2 tygodnie. Uczeń nieobecny na pracy klasowej lub sprawdzianie powinien ją/go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Poprawić można każdą ocenę ze sprawdzianu jeden raz (obowiązkowo jedynkę – brak poprawy – jednoznaczny z oceną niedostateczną). Ocena z każdej poprawy niezależnie od wyniku jest wpisywana do dziennika.

Poprawa odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji o ocenach. Uczeń poprawia pracę tylko raz.

4. Kartkówki nie muszą być zapowiadane. Obejmują one materiał maksymalnie z trzech ostatnich lekcji (tematów) oraz dotyczą podstawowych pojęć, definicji i umiejętności bezpośrednio związanych z tymi lekcjami. Czas pisania kartkówek wynosi maksymalnie 15 minut. Kartkówek nie można poprawiać.

5. Aktywność na lekcji nagradzana jest „plusami” oraz pochwałami słownymi. Np. za sześć plusów uczeń otrzymuje ocenę celującą, za pięć plusów i jeden minus uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą itd.

6. Prace domowe są sprawdzane bez zapowiedzi, na ocenę. Za zgłoszony wcześniej brak pracy domowej otrzymuje się „kropkę”. Jeżeli uczeń zatai brak pracy domowej, otrzymuje uwagę za ”nierespektowanie przez ucznia obowiązków określonych w statucie szkoły"

7. Za brak przygotowania do lekcji otrzymuje się „kropkę”. Przez przygotowanie do lekcji rozumiemy: posiadanie przyborów szkolnych, zeszytu, książki i ćwiczeń (zbioru zadań) oraz przyborów geometrycznych, (jeśli było to wcześniej ogłoszone).

8. Dozwolone są łącznie 3 kropki w semestrze (nieprzygotowanie należy zgłosić na początku lekcji). Po wykorzystaniu 3 kropek uczeń za każdy przypadek braku odrobionego zadania domowego lub nieprzygotowania do lekcji otrzymuje uwagę za ”nierespektowanie przez ucznia obowiązków określonych w statucie szkoły". Ponadto nauczyciel może poprosić ucznia o wykonanie tego zadania na lekcji w formie pisemnej lub ustnej, niewykonanie zadania skutkuje oceną niedostateczną (powyżej pięciu kropek – nieprzygotowania lub braku zadania domowego - przekazuję informację do dyrektora w celu wyjaśnienia i znalezienia rozwiązania w/w problemu).

9. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia.

**II. Narzędzia, czas pomiaru i obserwacji osiągnięć uczniów.**

Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

1. prace klasowe,

2. kartkówki,

3. odpowiedzi ustne,

4. prace domowe,

5. zeszyty ćwiczeń,

6. prace długoterminowe,

7. inne formy aktywności, np. udział w konkursach matematycznych, wykonywanie pomocy dydaktycznych, aktywny udział w pracach koła matematycznego,

8. obserwacja ucznia:

a) przygotowanie do lekcji,

b) aktywność na lekcji,

c) praca w grupie,

d) praca indywidualna.

Liczba i częstotliwość pomiarów jest zależna od realizowanego programu nauczania oraz liczby godzin w danej klasie i jest modyfikowana, co semestr.

|  |  |
| --- | --- |
| **FORMA PRACY**  | **MOC OCENY CZĄSTKOWEJ**  |
| Udział w konkursach matematycznychPraca klasowa / sprawdzian  | 33  |
| Kartkówka  | 2  |
| Odpowiedź  | 2  |
| Zadanie domowe / aktywność  | 1  |

**III. Obszary aktywności.**

Na lekcjach matematyki oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:

1. rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji,

2. prowadzenie rozumowań,

3. rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod,

4. posługiwanie się symboliką i językiem matematyki adekwatnym do danego etapu kształcenia,

5. analizowanie tekstów w stylu matematycznym,

6. stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów poza matematycznych,

7. prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach,

8. aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia.

**IV.** **Kryteria oceny semestralnej i rocznej.**

1. O zagrożeniu oceną niedostateczną nauczyciel informuje ucznia, jego rodziców oraz wychowawcę klasy na miesiąc przed klasyfikacją.

2. Wszystkie formy aktywności ucznia oceniane są w skali stopniowej.

3. Ocenianie bieżące, klasyfikowanie śródroczne i roczne odbywać się będzie wg poniższej skali, przy zastosowaniu następujących ogólnych kryteriów oceniania. Stosuje się ich następujące odpowiedniki słowne i skróty:

**a) celujący – 6 (cel)**

są to wiadomości i umiejętności trudne do opanowania, twórcze naukowo, umożliwiające rozwiązywanie zadań nieschematycznych, złożonych. Uczeń samodzielnie i sprawnie posługuje się wiedzą, wykazuje się swobodą w posługiwaniu się terminologią naukową;

**b) bardzo dobry – 5 (bdb)**

uczeń opanowuje cały materiał programowy, umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez pomocy nauczyciela. Poprawnie posługuje się terminologią naukową;

**c) dobry – 4 (db)**

są to wiadomości i umiejętności umiarkowanie trudne, przydatne, ale nie niezbędne w dalszej nauce. Uczeń opanowuje materiał programowy, stosuje zdobytą wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych z pomocą nauczyciela;

**d) dostateczny – 3 (dst)**

są to wiadomości i umiejętności stosunkowo łatwe do opanowania bezpośrednio użyteczne w życiu codziennym i całkowicie niezbędne w dalszej nauce. Uczeń opanowuje materiał programowy ograniczony do treści podstawowych. Stosuje zdobyte wiadomości w życiu, co-dziennym dla celów praktycznych;

**e) dopuszczający – 2 (dop)**

są to wiadomości i umiejętności, które umożliwiają uczniowi świadome korzystanie z lekcji, rozwiązywanie zadań typowych o niewielkim stopniu trudności. Uczeń odpowiada na proste pytania, przy pomocy nauczyciela opanował treści z podstawy programowej

**f) niedostateczny – 1 (ndst)**

uczeń nie spełnia powyższych kryteriów.

4. Punkty uzyskane z prac klasowych, sprawdzianów i kartkówek są przeliczane na stopnie według następującej skali:

98% - 100 % celujący

91 % - 97 % bardzo dobry

76 % - 90 % dobry

51 % - 75 % dostateczny

41 % - 50 % dopuszczający

0 % - 40 % niedostateczny

5. Wszystkie sprawy sporne, nie ujęte w PSO, rozstrzygane będą zgodnie ze Szkolnymi Zasadami Oceniania ujętymi w statucie szkoły.

**V.** **Tryb uzyskania wyższej oceny rocznej matematyki.**

Na dziesięć dni przed roczną klasyfikacyjną Radą Pedagogiczną nauczyciel informuje ucznia o przewidywanej ocenie rocznej. Następnie w ciągu trzech dni rodzic ma prawo zwrócić się pisemnie do nauczyciela z prośbą o uruchomienie procedury uzyskania wyższej oceny niż przewidywana (zgodnie z kryteriami przedmiotowego systemu oceniania). W ciągu dwóch dni nauczyciel przeprowadza egzamin na wyższą ocenę z zakresu wiadomości i umiejętności obejmujący zagadnienia realizowane przez cały rok szkolny w danej klasie. Egzamin jest zaliczony na ocenę wyższą niż przewidywana, gdy uczeń zdobędzie ponad 75% punktów. Najpóźniej w dniu rocznej Klasyfikacyjnej Rady Pedagogicznej nauczyciel przedstawia uczniowi ostateczną ocenę.

**VI.** **Informacja zwrotna.**

1. Nauczyciel – uczeń:

a) informuje uczniów o wymaganiach i kryteriach oceniania,

b) pomaga w samodzielnym planowaniu rozwoju,

c) motywuje do dalszej pracy.

2. Nauczyciel – rodzice:

a) informuje o wymaganiach i kryteriach oceniania,

b) informuje o aktualnym stanie rozwoju i postępów w nauce,

c) dostarcza informacji o trudnościach ucznia w nauce,

d) dostarcza informacji o uzdolnieniach ucznia,

e) daje wskazówki do pracy z uczniem.

3. Nauczyciel – wychowawca klasy – dyrektor:

a) nauczyciel informuje wychowawcę klasy o aktualnych osiągnięciach ucznia,

b) nauczyciel lub wychowawca informuje dyrekcję o sytuacjach wymagających jego zdaniem interwencji.

 Opracowała:

Oliwia Mikołajczak